

主編序

同儕審查是為了確保學術品質及教育成效所普遍採行的作法。從個人的期刊及升等著作、研究計畫及報告、教師評鑑及優良教師選拔，到新增系所及研討會補助，乃至於系所評鑑及校務評鑑等，無一不見同儕審查的蹤跡。中小學的教師專業發展評鑑，以及未來的教師評鑑，也是採用同儕審查。這些同儕審查有匿名、也有未匿名者。然而，其審查的標準是否明確、人員是否適切、過程是否公允、品質是否無虞、目標是否達成、是否造成未預期的問題、審查本身如何接受審查及加以改善等，均值得深思及探討。

本期的評論主題為《同儕審查》，收錄十篇來自大學教授、專家及研究生的深刻評論，分別從同儕審查制度的應然面及實然面進行剖析。前者包括探討審查人員應有的倫理守則、良善審查制度應具備的條件，以及如何建立可以提供具建設性意見及相互尊重的審查制度等，以勾勒出理想同儕審查制度的樣貌。另一方面，多位作者檢視國內的實際運作情形，分析目前學術界及教育社群在進行同儕審查時，經常出現的亂象與問題，並且進一步提出可行的因應之道，以期落實同儕審查制度，以達成其應有的目標與成效。

在自由評論方面，本期刊登十篇優秀的作品。其探討的主題相當廣泛，包括中小學的課程與教學、班級經營、學生事務及學校行政，大學治理、學生事務與輔導，以及成人的打工度假等。這些作品的類型相當多元，有從學術角度論述教育議題，亦有從作者在教學或行政上的體驗，分享實務經驗並提供改進之道。凡此，均具有很高的啟發性與可讀性。此外，本期也收錄一篇針對上期主題《宗教在學校》所提出的交流與回應，非常值得閱讀與省思。

高新建

第二卷第九期輪值主編

臺灣教育評論學會理事

國立臺灣師範大學課程與教學研究所教授

李懿芳

第二卷第九期輪值主編

國立臺灣師範大學工業教育學系教授